

**Conferencia Regional de América Latina y el Caribe sobre  
Alfabetización y Preparatoria de la Sexta Conferencia Internacional de Educación de  
Adultos (CONFINTEA VI)**

**"De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida:**

**Hacia los desafíos del siglo XXI"**

**UNESCO-IUAL-INEA**

**(México, 10-13 septiembre 2008)**

**INFORME SINTESIS REGIONAL:  
LA EDUCACION DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS  
EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE**

**Preparado por Rosa María Torres**

**GUIA PARA LA DISCUSION**

**Temas, tendencias y desafíos**

**DESDE CONFINTEA V (1997), HACIA CONFINTEA VI (2009)**

**A. CONTEXTO MUNDIAL**

- Permanencia de viejos problemas / emergencia de nuevos problemas (o agudización de viejos problemas)
  - Concentración de la riqueza y del poder económico-político.
  - Pobreza-pobreza extrema – “reducción de la pobreza” como gran objetivo articulador y organizador.
  - Hambre/ crisis alimentaria/ inflación – riesgo de reversión de lo avanzado.
  - Migración/ racismo/ xenofobias – el Norte contra el Sur.
  - Intolerancia/ violencia/ guerras.
  - Crisis ambiental/ calentamiento global/ amenaza de vida del planeta.
  
- Expansión de las TICs – nueva brecha: la “brecha digital”.
  
- “Sociedad de la Información”: expansión del mundo de la información y las comunicaciones – sobreinformación/ desinformación, el poder de los medios, mediatización de la vida cotidiana, la política y la cultura.
  
- Crisis del sistema de Naciones Unidas.

Para la mayoría de la población,  
el mundo es hoy un lugar menos apetecible para vivir que hace diez años.

## Educación

- Cambio de paradigma: de la *educación* al *aprendizaje*, de la educación a lo largo de toda la vida al aprendizaje a lo largo de toda la vida, **pero...** en el Sur:

- Continuada prioridad de la educación de niños/as, escolar, primaria, acceso y conclusión de 4 años de escolaridad (Educación para Todos-EPT, Objetivos de Desarrollo del Milenio-ODM)
- Subfinanciamiento de la educación y del sector social en general.
- “Educación para aliviar la pobreza”.

## Educación y el aprendizaje de jóvenes y adultos

Balance Intermedio de CONFINTEA V (Bangkok, 2003)

\* “... pese a los compromisos adoptados en 1997 con la Declaración de Hamburgo y La Agenda para el Futuro, la educación y el aprendizaje de adultos no han recibido la atención merecida en las principales reformas educativas ni en las recientes medidas adoptadas a escala internacional para eliminar la pobreza, lograr la igualdad entre los géneros, suministrar educación para todos y fomentar el desarrollo sostenible”.

\* Se constata “*una regresión preocupante en este campo*”.

Fuente: UIE, “La renovación y el compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos”, Balance Intermedio de CONFINTEA V, Bangkok, 2003  
[http://www.iiz-dvv.de/index.php?article\\_id=376&clang=3#Funktionsnavi](http://www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=376&clang=3#Funktionsnavi)

- Cambio de paradigma: de la *educación* de adultos, a la educación y el *aprendizaje* de adultos.
  - Diferentes concepciones en el Norte y en el Sur.
- Propuesta de puntos de referencia (“*benchmarks*”) para la alfabetización a nivel mundial (Campaña Mundial para la Educación – CME, 2006)

## B. CONTEXTO REGIONAL: AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

- Especificidades y gran heterogeneidad de esta región en todos los aspectos.
  - La región más inequitativa del mundo, pobreza y riqueza extremas.
    - 194 millones de pobres, 71 millones de indigentes (13.4% de la población). (CEPAL, datos de 2006).
    - En los últimos tres años, los individuos más ricos de América Latina incrementaron su fortuna en 20.4% (Informe Mundial de la Riqueza 2008).
    - Políticas y medidas compensatorias (“alivio de la pobreza”) en lugar de cambios estructurales en el modelo político, económico y social que produce y reproduce la desigualdad.

- Deserción, desempleo y migración juveniles.
- Creciente problemática de “desinstitucionalización” de la juventud (jóvenes que no estudian ni trabajan) mencionada en varias subregiones y países.
- Sociedad civil “de arriba” y sociedad civil “de abajo”.
- Emergencia de procesos y gobiernos democráticos y progresistas en varios países especialmente de América del Sur (América Latina “gira hacia la izquierda”).

## TENDENCIAS REGIONALES

### Educación

- Incremento de oportunidades educativas y mejora de varios indicadores escolares: matrícula oportuna, retención, conclusión de niveles, aprobación/certificación. Acceso prácticamente universal (97%) a la enseñanza primaria por parte de niños/as en edad escolar.
- Subsiste un serio problema de calidad de la educación en todos los niveles, en la que inciden: (a) condición socio-económica, (b) zona de residencia (urbano-rural), (c) identidad étnica, (d) género.
- No hay prueba de mejorías consistentes en el rendimiento/aprendizaje escolar a lo largo de la década, pese a todas las reformas.
- “Equidad” en el discurso, pero las políticas en acción no priorizan las zonas y grupos tradicionalmente en desventaja. Persisten y se profundizan las brechas: (a) urbano-rural, (b) no indígena-indígena (y afro descendientes), (c) por edades (primera infancia y adultos/tercera edad permanecen marginados).
  - Mayor atención a grupos con necesidades especiales (personas con discapacidad, en reclusión, migrantes).
- Paridad de géneros en educación.
  - Crece la preocupación en torno a la desventaja de niños y hombres en varios países y zonas, llamado especial desde el Caribe anglófono.
  - La discriminación de la niña/mujer permanece fundamentalmente vinculada a (a) poblaciones indígenas, (b) factores cualitativos de la educación, (c) mundo del trabajo.

**La educación no está contribuyendo a romper el círculo vicioso de la pobreza sino más bien a reproducir las desigualdades**

\* “La información disponible muestra con suficiente contundencia que los sistemas educativos no están logrando revertir desigualdades sociales, sino más bien que las reproducen”.  
(UNESCO-OREALC, *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos 2007*, p. 22)

\* “El sistema educativo actúa más bien como mecanismo de diferenciación social que sólo asienta las desigualdades que posteriormente se reproducen en el mercado de trabajo”.  
(CEPAL, *Panorama Social de América Latina 2007*, p. 41)

## Educación de personas jóvenes y adultos (EPJA)

	Datos 1980	Datos 1997	Datos 2006
Analfabetismo (personas de 15 años y más)	45 millones (18.5%)	39 millones (12.7%)	35 millones
Personas sin educación primaria completa		110 millones	88 millones
Fuente: UNESCO-OREALC 2007			

### Marco de Acción Regional de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe (2000-2010)

El proceso de preparación y de seguimiento de CONFINTEA V en esta región identificó en el año 2000:

- 4 grupos prioritarios: indígenas, campesinos, jóvenes y mujeres.
- 7 áreas de acción: 1. Alfabetización; 2. Educación y Trabajo; 3. Educación, Ciudadanía y Derechos Humanos; 4. Educación con Campesinos e Indígenas; 5. Educación y Jóvenes; 6. Educación y Género; 7. Educación, Desarrollo Local y Sostenible.

- Incorporación de los jóvenes como un segmento específico: EPJA.
  - Primacía de los jóvenes en programas de nivelación de estudios formales y otros programas de EPJA.
  - Segmentación en la oferta educativa por edades: (a) alfabetización para los adultos/tercera edad, (b) ampliación y diversificación de la oferta educativa para los más jóvenes (incluyendo las TICs).
- Reactivación de la EPJA - y de la alfabetización en particular - en los últimos años.
- Principales ofertas educativas (registradas como componentes de la EPJA):
  - (a) alfabetización - sobredimensionada y centrada en avances estadísticos.
  - (b) terminación y certificación de estudios formales: primaria/ básica/ secundaria/ superior.
  - (c) educación/capacitación/formación para el trabajo.
    - coberturas limitadas y localizadas
    - centrada en capacitación puntual antes que en formación
    - no tiene suficientemente en cuenta la importancia de la educación formal
    - no tiene suficientemente en cuenta la competitividad del mercado de trabajo y la escasez de empleos decentes
- Otras áreas y ámbitos importantes vinculados a la EPJA:
  - derechos humanos (especialmente salud, familia, derechos reproductivos, VIH/SIDA)
  - ciudadanía
  - ecología

- economía social y solidaria
- producción/organización campesina

- Diversificación de la EPJA y participación de múltiples actores: gobiernos, sociedad civil, empresa privada, iglesias, organismos internacionales.
  - Redefinición práctica de los límites y vínculos entre educación formal/no-formal.
  - Nuevos actores internacionales en el campo: Banco Mundial, OEI.
  - Cooperación Sur-Sur: Cuba
  - Problemas de coordinación y colaboración a todos los niveles: dentro del sector gubernamental, entre éste y la sociedad civil, dentro de los organismos internacionales, entre todos ellos.

- Mayor presencia de la EPJA en leyes y políticas sectoriales y multisectoriales.

- Se ha avanzado pero subsisten muchas de las debilidades diagnosticadas una década atrás, en:

- las **estadísticas**, que continúan centradas fundamentalmente en torno a analfabetismo/alfabetismo y la escolaridad formal, sin poder captar la amplitud y variedad del campo
- el **financiamiento** y la débil atención a los costos
- la atención a la **calidad** y a los aprendizajes
- el **monitoreo y la evaluación** de políticas y programas, especialmente en el área de los aprendizajes
- la formación/capacitación y las condiciones de trabajo de los **educadores de la EPJA**
- los resultados de **investigación**, poco aprovechados tanto en la construcción de un saber más fundamentado dentro del campo como de su incidencia en políticas y programas y en la propia nueva investigación que se produce

- Expansión de las **TICs** pero: (a) subutilización, (b) arrinconamiento de la radio, (c) segmentación generacional, (d) factor adicional en la brecha urbano-rural, (e) nuevos roles para los educadores y su formación/capacitación, (f) resultados e impactos problemáticos sobre la relación pedagógica y los aprendizajes.

- Debilitamiento del **carácter contestatario** de la EPJA en la región.

## DESAFIOS

- La EPJA reconocida como parte del derecho a la educación en el marco del derecho a aprender a lo largo de toda la vida: *disponibilidad (asequibilidad), accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad.*
- Una nueva visión del sujeto de la EPJA: del sujeto carente/vulnerable/en desventaja, al sujeto de derechos y al sujeto poseedor y recreador de saberes esenciales para la vida humana y para la conservación del planeta.

- La incidencia en educación entendida no sólo como incidencia “hacia arriba” (decisores de políticas, autoridades) sino también y sobre todo como incidencia “hacia abajo” (sujetos de la EPJA, organizaciones de base, movimientos sociales), a fin de fortalecer su propia capacidad de incidir en las decisiones y en la exigibilidad del derecho a educarse y a aprender.
- Construir un marco de políticas, prioridades, estrategias e indicadores que incluya la **diversidad** como dimensión necesaria de su validez y su eficacia, reconociendo las especificidades de esta región en el contexto mundial y la diversidad de realidades en su interior.
- Documentación y selección de prácticas idóneas, promisorias o ejemplares, teniendo en cuenta criterios de *disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad* en su ejecución y evaluación.
- Fortalecer el carácter contestatario, alternativo y alterativo de la EPJA y del movimiento de Educación Popular en la región.
- **“De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida”** (tema de esta conferencia regional)

#### Alfabetización:

- Necesidad básica de aprendizaje, componente de toda educación básica y derecho de toda persona.
- Se realiza dentro y fuera del sistema escolar, a cualquier edad y a lo largo de la vida.
- El objetivo no es enseñar a leer y escribir sino crear entornos y sociedades letradas en las que las personas tengan oportunidad de leer y escribir como parte de su vida cotidiana.

#### Aprendizaje a lo largo de toda la vida:

- Apropiación del cambio de paradigma propuesto en CONFINTEA V, volviendo a plantear hoy la pregunta: ¿Qué significa y qué implica concretamente este nuevo paradigma en el Sur y en esta región en particular?
- *Aprender a aprender* como eje y principio fundamental de los sistemas y las prácticas educativas, lo que implica una revolución pedagógica.
- Desde la perspectiva del aprendizaje, *educación, capacitación y formación* pasan a verse como un continuo, así como la alternancia o simultaneidad entre *estudio y trabajo*.
- Reorganización temporal de los aprendizajes: la **edad** deja de ser el criterio fundamental de caracterización y organización de las ofertas educativas.
- Reorganización y articulación espacial de los aprendizajes - formales, no-formales, informales - y de las instituciones, actores, espacios y medios que facilitan dichos aprendizajes (hogar, comunidad, sistema escolar, trabajo, medios

- de comunicación, participación social, deporte, recreación, autoaprendizaje, uso de las TICs, etc.).
- Reconocimiento y validación de aprendizajes teóricos y prácticos desarrollados por fuera del sistema educativo formal.
  - No individuos aislados clasificados por edades – niños, jóvenes, adultos - sino *familias y comunidades* – “comunidad de aprendizaje”.
  - No segmentación sino encuentro, articulación y aprendizajes intergeneracionales.
  - No visión y adscripción sectorial de los aprendizajes (el “sector educación”) sino articulación y sinergias intersectoriales.