



## **Acuerdo sobre las estrategias y planes del ICAE para 2007-2010: Resumen de las recomendaciones sustentables de los Talleres/Comisiones**

### **I – Abordando los estigmas y la sexualidad: Desafíos de la educación de personas adultas en torno a la pandemia del VIH/SIDA**

**Carol Medel Añonuevo**, EUROPA  
**Chola Mtonga**, ÁFRICA  
**Margarete Wambete**, ÁFRICA  
**Prakash Bhattarai**, ASIA  
**Diarra Cheick Mahamadou**, ÁFRICA  
**Usa Duongsaa**, ASIA  
**Alejandra Scampini**, AMÉRICA LATINA

#### **Sexualidad y estigma del VIH/SIDA**

Las discusiones en el seno de la comisión se desarrollaron en 3 fases:

Descripción del contexto vinculado al VIH/SIDA

Algunos ejemplos de programas y enfoques utilizados en la lucha contra el VIH/SIDA

#### **Debates y propuesta de recomendaciones dirigidas al ICAE**

##### **1. Descripción del contexto:**

Se consideró al VIH/SIDA como una pandemia que posee un impacto sumamente negativos obre los temas de desarrollo. Se hizo hincapié en la evolución del VIH/SIDA y las mentalidades en el mundo. El estrato más afectado (edades comprendidas entre los 15 y 50 años) es también el más activo en el desarrollo, de allí que posea un impacto sumamente negativo sobre el desarrollo.

El género figuró en el centro de dos presentaciones, y se efectuaron las siguientes constataciones:

Insatisfacción de las expectativas en lo referente al concepto y enfoque de género. Las mujeres continúan siendo el estrato más afectado, hay una insuficiencia de medidas y acciones en lo referente a la violencia contra la mujer.

Estigma/discriminación persistente, especialmente contra las personas que viven con el VIH/SIDA (PVVIH)

Falta de un involucramiento efectivo y eficaz de las personas que conviven con el VIH/SIDA en las actividades de lucha contra la pandemia.

Leve consideración de las interrelaciones entre género, pobreza, raza, religiones y educación

##### **2. Programa y enfoque utilizados en la lucha contra el VIH/SIDA**

###### **Programa en el Pacífico asiático**

La comisión de trabajo sobre el aprendizaje activo, con el apoyo de ASPBAE, reagrupó a los actores de la educación y de la prevención del VIH/SIDA. Sus objetivos son:

1) Aprender unos de otros

2) Integrar al elemento VIH/SIDA en el sector educativo y viceversa. Teniendo en cuenta que el estigma y la discriminación son los elementos clave en los dos grupos los PVVIH organizaron un taller sobre « VIH/SIDA- Rol del sector educativo en la lucha contra el estigma y la discriminación», en el cual se plantearon las siguientes preguntas:

¿Cuál es la verdadera naturaleza de los estigmas vinculados al VIH/SIDA, teniendo en cuenta las dimensiones médica y social?

¿Por qué el estigma es tan sólido y difícil de erradicar en ambos casos, tanto desde el punto de vista médico como social?

¿Cómo se puede apuntar al VIH/SIDA desde la educación? ¿Qué más se puede hacer?

¿Cómo se puede luchar contra los estigmas del VIH/SIDA desde la educación?

## **El ejemplo de Pamoja en África**

El enfoque STAR estuvo presente a través de PAMOJA, que es la fusión de Reflect (un enfoque participativo de desarrollo comunitario) y Stepping Stone (un enfoque participativo de lucha contra el VIH/SIDA).

La fusión consistió en identificar, reagrupar y estructurar las fuerzas de cada enfoque y darle al conjunto el nombre de STAR: Stepping Stone and Reflect. El elemento clave desarrollado durante la sesión STAR es el análisis del poder en torno a la sexualidad y la importancia de la comunicación en ese campo. El par de la educación se utiliza de una manera transversal desde los círculos hasta el nivel de las comunidades.

### **3. Propuesta de recomendaciones al ICAE**

El VIH/SIDA amerita una mayor atención de parte del ICAE y la lucha contra este flagelo debe convertirse en un sector prioritario de la red.

La lucha contra el VIH/SIDA no debe detenerse en la prevención, sino que debe asimismo incluir el fomento de los cuidados correspondientes y el hacerse cargo de las personas infectadas o afectadas por el VIH/SIDA.

Habría que tener en cuenta el enfoque de género haciendo mayor hincapié en las mujeres y en los factores que las hacen más vulnerables. Debe prestarse atención a los hombres con quienes forman pareja y a sus conceptos de masculinidad, ya que ésta afecta a la prevención del VIH.

*Resulta indispensable que las personas que viven con VIH/SIDA se involucren más como compañeros a la par en la lucha contra el flagelo, y especialmente en la lucha contra los estigmas.*

*El ICAE deberá tomar en cuenta las estrategias, enfoques y programas que ya se desarrollaron en las diferentes partes del mundo.*

*En sus trabajos de prevención, cuidado y de hacerse cargo de de las personas que viven con el VIH/SIDA el ICAE debe aclarar las interrelaciones entre género, pobreza, raza y demás factores.*

*En su intervención el ICAE debe tomar en cuenta las especificidades culturales y las necesidades específicas de los jóvenes y adultos.*

## **II. Medio ambiente, ecología y desarrollo sustentable**

**Moema Viezzer**, AMÉRICA LATINA/ **Darlene Clover**, AMÉRICA DEL NORTE **Rosemary Enie**,  
ÁFRICA / **Yvonne Underhill**, PACÍFICO SUR/ **Nilo Sergio M. Diniz**, América Latina **Britten  
Mansson-Wallin**, EUROPA

El taller contó con la participación de asistentes de Asia, África, Europa, Sudamérica, Norteamérica y el Pacífico sur.

### **Recomendaciones :**

1) Que el ICAE trabaje para implementar el Tratado de educación ambiental para lograr sociedades sustentables y responsabilidad global. Los principios, valores y lineamientos del tratado se utilizan para respaldar la educación ambiental de los adultos (EAE por sus iniciales en inglés), en diálogo con la educación para el desarrollo sustentable (ESD por sus iniciales en inglés).

2) Que el ICAE demuestre la interconexión que existe entre la educación ambiental de las personas adultas y los diversos temas clave en la educación de personas adultas:

- por la paz y los derechos humanos
- para lograr relaciones equitativas de género
- para vivir juntos en la diversidad sociocultural
- para lograr un consumo y producción sustentables como forma de lograr una vida sustentable
- como parte de la educación para la salud (especialmente la prevención)
- como una herramienta para respaldar la autodeterminación de los pueblos indígenas.
- como contenido y método para aprender acerca de la naturaleza, a través de ella y con ella.

3) Que el ICAE promueva iniciativas que vinculen los temas ambientales con los temas sociales, políticos, económicos y culturales, reconociendo las relaciones entre la humanidad y el resto de la naturaleza, y entre las naciones y los bloques de poder de todo el mundo.

4) Que el ICAE reconozca la naturaleza intergeneracional e interdisciplinaria de la educación ambiental de los adultos y promueva el desarrollo y la difusión de buenas prácticas de educación ambiental de personas adultas dentro de los procesos formales, no formales, informales y de educocomunicación.

5) Que el ICAE reconozca que todos debemos transitar ese aprendizaje y fomente la interfaz entre los diferentes actores sociales, tales como: escuelas, universidades, organizaciones de la sociedad civil, los medios, la industria, el sector privado, el gobierno y las organizaciones nacionales e internacionales (por ejemplo, UNESCO, UNEP) que se ocupan de los grupos estratégicos y de políticas públicas como las mujeres, los jóvenes, las primeras naciones y los grupos sociales vulnerables (como es el caso de los pequeños productores e inmigrantes).

### **Para lograr progresos en las recomendaciones anteriores recomendamos que el ICAE:**

6) Participe como coorganizador del Second International Journey on Environmental Education for Sustainable Societies and Global Responsibility en el contexto de Rio 92 +15.

7) CONFINTEA VI 2009: el ICAE debería trabajar con UNESCO para promover la inclusión del Tratado de educación ambiental para lograr sociedades sustentables y responsabilidad global y la Carta de la Tierra como referencias permanentes, y que se recurra a los ejemplos que existen en todo el mundo para crear estrategias e iniciativas sustentables e inclusivas en materia de educación ambiental para adultos/educación para un desarrollo sustentable.

## **III. Ciudadanía plena y activa y educación de personas adultas: la contribución de la educación de personas adultas para promover la participación ciudadana en la gobernanza y la democratización**

**Bernie Lovegrove**, PACÍFICO SUR

**Jerald Joseph**, ASIA

**Kumi Naidoo**, ÁFRICA

**Pedro Pontual**, AMÉRICA LATINA

**Ximena Machicao**, AMÉRICA LATINA

**Bernie Brady**, EUROPA

**John Ryan**, EUROPA

**Julia Preece**, EUROPA

### **Recomendaciones para que el ICAE tenga en mente a CONFINTEA 'Enraizado como un árbol: arraigado en la experiencia local'**

#### **1. Trabajo de incidencia**

- El ICAE debe abogar para que la educación de las personas adultas se consagre como un derecho básico en las constituciones nacionales, como es el caso de Sudáfrica.
- El ICAE debe ser proactivo e involucrar a los agentes de poder para que contribuyan a lograr que los gobiernos rindan cuentas sobre los acuerdos que efectuaron en materia de educación, y debe abogar por todo lo que se deba hacer.
- El ICAE debe hacer hincapié en la importancia de la educación de las personas adultas como herramienta de emancipación, para que todas las personas sean ciudadanos activos y plenos.
- El ICAE debe promover el apoyo de la participación ciudadana a nivel local.
- El ICAE debe priorizar que se abogue por la educación de los adultos en los sectores más pobres, especialmente en el caso de mujeres y niñas.

## 2. Conformación de redes

- El ICAE y sus miembros deben reforzar los vínculos con los movimientos sociales arraigados. Arraigados en el sentido de que trabajen no sólo con el sector dirigente, sino también con la gente.
- El ICAE debe contribuir a desarrollar una red de personas destinatarias de la educación
- El ICAE y sus miembros deben ponerse en contacto con quienes ejercen en materia de educación de adultos y utilizarlos de una forma más eficaz

## 3. Desarrollo y difusión de materiales

- El ICAE debe promover el desarrollo y la difusión de poderosos materiales de aprendizaje que incluyan los métodos, conceptos, experiencias arraigadas y las mejores prácticas en la educación para el ejercicio de una ciudadanía activa.

## 4. Capacitación y formación de capacidades

- El ICAE debe apoyar y coordinar con las organizaciones de capacitación idóneas para celebrar talleres para los ministros de gobierno y también las ONGs sobre el ejercicio activo de la ciudadanía en la gobernanza.

## IV. Migración y diversidad cultural

**Sue Waddington**, EUROPA  
**Eeva-Inkeri Sirelius**, EUROPA  
**Rob Mark**, EUROPA  
**Sofia Valdivielso**, EUROPA  
**Marcela Ballara**, AMÉRICA LATINA  
**Portia Mbude**, ÁFRICA  
**William Gois**, ASIA  
**Mamadou Mané**, ÁFRICA

Hay 175 millones de hombres y mujeres que son inmigrantes – una población diversa en busca de una vida mejor.

Los inmigrantes (documentados e indocumentados) contribuyen a la economía del país de acogida a través de su trabajo, y al país de origen a través de las remesas. Pese a ello, sufren de explotación, racismo, discriminación y marginación.

La educación de los adultos puede marcar la diferencia de las siguientes maneras:

- proporcionando oportunidades de vida a través del idioma
- brindando mayor poder a los inmigrantes a través de la educación en los derechos humanos
- reconociendo y valorando las habilidades y aptitudes de los inmigrantes
- educando en la solidaridad, lo que permite que las personas de culturas diferentes trabajen y vivan juntas

El ICAE debería apoyar estos enfoques y los derechos de los inmigrantes, aprendiendo a:

- trabajar con las ONGs y los gobiernos con el fin de presionar para que se implementen los compromisos asumidos.
- demostrar que la educación de los adultos puede constituir un aporte importante a la inmigración social en un mundo de movilidad e inmigración.

## V. Alfabetización de personas adultas para el empoderamiento: definiendo la agenda política del ICAE

**Maria Khan**, ASIA  
**Kazi Rafiqul Alam**, ASIA  
**Gorgui Sow**, ÁFRICA  
**Ghada Al Jabi**, REGIÓN ÁRABE  
**Dipti Bhog**, ASIA

**Eileen Antone**, AMÉRICA DEL NORTE  
**David Archer**, EUROPA  
**Carol Medel Añonuevo**, EUROPA  
**Raul Valdes Cotera**, AMÉRICA LATINA  
**Jennifer Chiwela**, ÁFRICA

### **Recomendaciones**

- Que el ICAE continúe con la prioridad estratégica de la alfabetización de las personas adultas;
  - La alfabetización de personas adultas es una preocupación que existe tanto en los países desarrollados como en aquellos que están en vías de desarrollo
  - Es imposible lograr las metas de desarrollo del milenio (MDG) sin la alfabetización de personas adultas y la educación de personas adultas
- Que el ICAE colabore en el fortalecimiento de la capacidad de UNESCO para lograr progresos en la calidad y el empoderamiento de la alfabetización de los adultos
  - en los procesos de las MDG y EFA
  - dentro del sistema de Naciones Unidas
- Que se preste atención a la educación y alfabetización de los adultos jóvenes.
- Que se genere un sentido de urgencia a través de campañas para que los gobiernos del norte y del sur se sientan responsables de cumplir con los compromisos asumidos respecto de la alfabetización de las personas adultas en todas las convenciones, protocolos y tratados internacionales; que se controle el impacto de las campañas y el trabajo de incidencia en las organizaciones de la sociedad civil a los efectos de lograr una mayor eficacia.
- Que se brinde un espacio para un aprendizaje compartido sobre la buena práctica y los enfoques innovadores hacia la alfabetización de personas adultas para mejorar la práctica en las diferentes regiones y como forma de fortalecer nuestro trabajo de incidencia. Que el ICAE lidere en la conformación de redes globales sobre alfabetización de personas adultas para fortalecer las organizaciones nacionales, regionales e internacionales.
- Que el trabajo del ICAE cuestione los programas de mitigación de la pobreza en el caso de las mujeres analfabetas pobres, de forma tal que esos programas genuinamente apoyen el empoderamiento y aprendizaje de la mujer.
- Que el ICAE trabaje específicamente con el Banco Mundial para priorizar la alfabetización de las personas adultas.
- Que se construya sobre la base del trabajo “International Benchmarks on Quality Adult Literacy” y trabajo similar de UIL – ya que éstos proporcionan recomendaciones de políticas muy concretas.
- Que se trabaje en pos de las políticas de aprendizaje de las personas adultas, orientadas al desarrollo de recursos humanos holísticos hacia un aprendizaje de por vida, respaldado por recursos suficientes.

## **VI. Educación de personas adultas y economía solidaria / economía social**

**Iliana Pereira**, AMÉRICA LATINA  
**Jeanine Anderson**, AMÉRICA DEL NORTE  
**Carolina Reintjes**, EUROPA  
**Rabia Abdelkrim**, ÁFRICA  
**Alicia Canapale**, AMÉRICA LATINA

### **Recomendaciones**

1. Movilizar al ICAE y a su red de miembros para que realicen un trabajo con el fin de elaborar modelos y alternativas económicas basados en un pleno reconocimiento de las actividades económicas reales de la mujer.

2. Promover la educación para un consumo solidario que descolonizaría la visión económica predominante.
3. Recabar las lecciones y conocimientos aprendidos en aquellos lugares donde existen prácticas económicas solidarias.

## VII. Resolución de conflictos, paz y derechos humanos

**Fanny Gomez**, AMÉRICA LATINA  
**Budd L. Hall**, AMÉRICA DEL NORTE  
**Laura Badillo Ramírez**, EUROPA  
**Maigenet Shifferraw**, AMÉRICA DEL NORTE  
**Chico Whitaker**, AMÉRICA LATINA  
**David Silvera**, ISRAEL  
**Djingarey Maiga Diarra**, ÁFRICA  
**Carmen Sonia Moya**, AMÉRICA LATINA

### Recomendaciones

- Que la Asamblea del ICAE acoja como una prioridad estratégica del trabajo la resolución de conflictos, la construcción de la paz y los DDHH dentro de un programa de **Educación para la Paz**
- Que la educación para adultos (EA) contribuya a la educación para la paz

### Recomendaciones

Este programa debe:

- a. Contribuir a la creación de una cultura de la paz, la tolerancia y el respeto mutuo desde el reconocimiento de las diversidades y de las múltiples identidades que portamos las personas.
- b. Formar capacidades para:
  - Comprender, y ejercer los derechos ciudadanos, incluido el derecho a la paz, y luchar por su garantía
  - Decir NO a la cultura de la Guerra y promover la cultura de la PAZ
  - Ejercer el derecho a la neutralidad activa y a la resistencia pacífica a los violentos y a la guerra
  - Articularse con personas y organizaciones que luchan por la paz y la garantía de los DDHH.
  - Conocer, analizar y difundir los conflictos que vive la humanidad desde el punto de vista de las posiciones e intereses involucrados en ellos.

### Recomendaciones

- Que el ICAE adopte enfoques para generar discusión en la educación de adultos (EA) sobre la comprensión y el tratamiento de los conflictos que incluyan emociones, actitudes y valores.
- Que el ICAE contribuya desde su accionar a un cambio cultural en el tratamiento de los conflictos y la construcción de la paz que parta de cambios personales que se expresen en lo colectivo. Por ejemplo: Acciones personales en la formación de consensos. (Práctica en el Consejo Internacional del Foro Social Mundial)

## VIII. Movimiento para la educación de personas adultas y movilización

**Magdalene Gathoni Motsi**, ÁFRICA  
**Salum Mjangila**, Tanzania  
**Jack Shaka**, Kenia  
**Baryayebwa Herbert**, Uganda  
**Susan Nielsen**, AMÉRICA DEL NORTE  
**Paballo Mokenela**, ÁFRICA  
Comisión del movimiento de educación de personas y movilización

## **Introducción**

La comisión sesionó el jueves 18 de enero de 2007 en la sala Simba del Hotel Panafric y contó con la presencia de alrededor de 40 participantes. La comisión fue convocada y coordinada por Magdalene Gathoni de la Kenya Adult Learners Association (KALA), que trabaja en estrecha colaboración con la organización Ismail Kasiita of the Uganda Literacy and Adult Learners Association (ULALA).

## **Presentaciones**

La comisión recibió breves presentaciones a cargo de las siguientes personas:

Magdalene Gathoni de Kenya Adult Learners Association (KALA),  
Susan Nielsen, de Toronto Adult Students Association (TASA),  
Patricia Bradly de Ontario Literacy Commission,  
Paballo Mokenela del Departamento de educación para adultos de la Universidad Nacional de Lesotho  
Robert Martin del Movimiento de estudiantes de Québec,  
Ismail Kasiita de la Uganda Literacy and Adult Learners' Association, y  
Anthony Okech del Instituto de educación continua y de adultos de la Universidad Makerere, Uganda

## **Principales recomendaciones**

La Comisión de educación tuvo grandes elogios para el ICAE por haber incluido una Comisión del movimiento de educación de personas y movilización. Fue la primera vez que se hizo algo así y los destinatarios de esa educación sintieron que se trató del comienzo de una nueva era que auguraba grandes promesas para el futuro.

### **La comisión recomendó que:**

1. El ICAE continúe otorgándole a la participación de la educación un puesto de importancia en todas sus actividades.
2. Los movimientos de educación de aquellos países donde hayan desarrollado autonomía e independencia apoyen a los movimientos de educación de los países donde todavía son débiles.
3. Los miembros del ICAE trabajen en conjunto y apoyen a NIACE en el desarrollo y la creación de un foro internacional de educación.
4. Se desarrolle un plan estratégico en asociación con ICAE para crear una red de comunicación internacional para los foros, organizaciones y grupos de adultos emergentes.

## **IX. Educación de personas adultas: organización y financiamiento**

**Heribert Hinzen**, EUROPA  
**Agneta Lind**, EUROPA  
**Yoko Arai**, ASIA  
**Roberto Bissio**, AMÉRICA LATINA  
**Robert Jjuuko**, ÁFRICA  
**Edicio de la Torre**, ASIA  
**Janos Toth**, EUROPA  
**Alejandra Scampini**, AMÉRICA LATINA

### **PROPUESTAS DE LA COMISIÓN DE ORGANIZACIÓN Y FINANZAS**

La Comisión de organización y finanzas para la educación de personas adultas estuvo integrada por los siguientes presentadores:

Heribert Hinzen – Europa, Agneta Lind – Europa, Yoko Arai – Asia, Roberto Bissio – América Latina, Robert Jjuuko- África, Edicio Del Torre- Asia, Janos Toth – Europa, Alejandra Scampini-América L.

### **Las deliberaciones de la comisión generaron las siguientes propuestas:**

1. Que los gobiernos respalden la legislación de políticas para la educación de personas adultas. La redefinición del campo del aprendizaje de los adultos / aprendizaje de por vida/ educación de adultos, alfabetización de adultos resulta esencial para traducir lo que se quiere transmitir con la educación de personas adultas a nivel global.

2. La realidad de la educación de las personas adultas es que no se trata de una prioridad de los gobiernos. El dinero proveniente de las fuentes de ayuda no alcanza para pagar los salarios de los

educadores, con lo cual se deben aunar sinergias con el fin de confrontar a los gobiernos para lograr que se financie la educación de las personas adultas. Asimismo existe la necesidad de explorar las fuentes de financiación disponibles y de cuestionar la sustentabilidad de la deuda para priorizar las responsabilidades sociales. En consecuencia, los gobiernos y donantes internacionales deberán prestar rigurosa atención a ello. Existe una enorme necesidad de interactuar con el Ministerio de Finanzas para ejercer un cabildeo con el fin de lograr acceder a la financiación del aprendizaje y la educación de las personas adultas.

3. Los programas de formación de capacidades resultan esenciales para desarrollar un apoyo para los educadores que trabajan medio horario y horario completo.

4. A los efectos de lograr las metas de desarrollo del milenio resulta imperativo concentrarse en la erradicación de la pobreza e incorporar la agenda de los derechos de la mujer en la educación de los adultos.

5. El gobierno, el sector privado y la sociedad civil deben trabajar juntos. Se hizo marcado hincapié en cuanto a la formación de compromisos para entrelazar los temas transversales de la educación de adultos con los temas de gobierno, como la elaboración de presupuestos, gobernanza, etc.

Relatora – Portia Mbude - Mutshekwane

## **X. Género, pobreza y educación (GEO/GCAP- Feminist Task Force)**

**Ana Agostino**, AMÉRICA LATINA  
**Rosa Lizarde**, AMÉRICA DEL NORTE  
**Lysa John**, ASIA  
**Elizabeth Eilor**, ÁFRICA  
**Fatima Pandey**, ÁFRICA  
**Sofia Valdivielso**, EUROPA  
**Eliane Cavalleiro**, AMÉRICA LATINA

### **Principios y marco analítico**

En su trabajo sobre Educación de personas adultas y Aprendizaje de por vida, el ICAE debería guiarse por el fomento del respeto por la igualdad, la erradicación de la pobreza, la justicia en materia de género, el reconocimiento de las necesidades y aportes particulares de los pueblos indígenas, lesbianas y gays, personas bisexuales y transexuales, personas con discapacidades, inmigrantes, mujeres, jóvenes, minorías étnicas, entre los grupos que han sido históricamente desfavorecidos.

El análisis de raza y género debería ser parte de todas las actividades y espacios.

Se debería definir una perspectiva más amplia en materia de género y pobreza.

En este último caso, los problemas que presenta la riqueza deberían ser una consideración clave al trabajar en pos de la erradicación de la pobreza.

2. Asumir un proyecto de investigación para ubicar la función del aprendizaje y la educación de los adultos dentro de la realidad de la creciente pobreza en el contexto de la globalización (en el norte y sur). Y a propósito de ello: poner a disposición las mejores prácticas en materia de educación de adultos, género y pobreza con la mira en todo lo que tuvo éxito y todo lo que no funcionó, a los efectos de poder extraer las lecciones que se aprendieron.

3. Que el ICAE trabaje con las causas de la pobreza y no con sus manifestaciones. Entre las causas: el racismo, el modelo económico neoliberal, la desigualdad de género y la discriminación.

4. Que el ICAE realice una evaluación de su trabajo de incidencia a nivel mundial.