

# IALLA

**ICAE Academy**  
of Lifelong Learning Advocacy

## PROPOSITION

### Objectifs Générales

Renforcer les compétences des éducateurs et des activistes du mouvement social qui travaillent pour l'éducation des adultes pour le changement, et consolider l'ICAE comme un réseau mondial commis à cette fin, à travers un programme résidentiel annuel sur le plaidoyer pour l'éducation des adultes.

### Objectifs Spécifiques

1. Élargir la vision de l'éducation des jeunes et des adultes dans le cadre des droits humains et la citoyenneté active, réfléchissant sur les liens avec les plus grands enjeux de la mondialisation qui ont actuellement un impact dans le monde.
2. Soutenir l'émergence d'un nouvel leadership pour le réseau mondial d'éducateurs d'adultes engagés et formés pour travailler comme une équipe mondiale, pour garantir la régénération de l'ICAE, en particulier, et des mouvements d'éducation tout au long de la vie en général.
3. Faire le suivi et faciliter l'échange entre les participants pour promouvoir la continuité du processus d'apprentissage en partageant leur propre expérience après le cours IALLA.

### Principes

La définition du contenu doit tenir en compte les nouveaux besoins d'apprentissage qui se détachent du contexte mondial actuel.

À une époque où l'actuel modèle de mondialisation est caractérisé par l'incertitude économique, les déplacements des populations, la guerre, le renouvellement des intégrismes, les difficultés en ce qui concerne le multilatéralisme, et l'interdépendance entre les politiques mondiales inégales et les pays du monde, il y a un nécessité de repenser profondément les propositions d'éducation formelle et informelle, pour tous les âges.

Une contribution de ce cours est la perspective « d'interlinkages » (interactions) pour faire face à cette réalité complexe afin de mieux comprendre les relations qui sont en place et pour développer la capacité de faire des propositions créatives pour l'inclusion.

Le cours présente le réseautage comme un mécanisme approprié pour l'apprentissage collectif. Le travail en équipe au niveau international permet la reconnaissance des différences et la génération de synergies entre une diversité de visions et de compétences. Il a également la capacité de générer de nouvelles solutions et d'activités de plaidoyer pour promouvoir le changement dans les politiques publiques à tous les niveaux.

Le cours favorise une attitude dynamique et proactive parmi les participants-tes. Prenant en compte les changements actuels à l'échelle planétaire sans précédent, le cours présente le défi qu'il n'existe pas une réponse ou une formule qui pourrait nous donner la certitude mais qu'il existe un besoin de s'engager de manière créative dans les différentes formes de l'apprentissage tout au long de la vie et dans les activités de plaidoyer.

## **Résultats atteints**

- Une vision plus large sur l'éducation des adultes et une perspective plus large de l'action de la société civile dans le processus éducatif à différents niveaux.
- Leaders avec des nouvelles compétences pour le plaidoyer et le suivi des Conférences de Nations Unies et des accords et engagements au niveau national et international.
- Éducateurs d'adultes seront formés dans les nouvelles approches de plaidoyer pour l'éducation des adultes et sur la planification stratégique aux niveaux national, régional et mondial.
- Compétences acquises pour travailler en coordination avec les organisations de la société civile et des réseaux, et pour la création de réseaux.
- L'incorporation d'une analyse d' « interlinkages » (interactions) à l'intérieur et au-delà du domaine de l'éducation des adultes et l'apprentissage.
- Acquisition d'apprentissages de la diversité et des expériences interculturelles, dans le cadre de la 'proposition de traduction culturelle'.

## **Contenu**

Le cours est structuré de manière à fournir un processus d'apprentissage cohérent. Le programme fait un équilibre entre contenu de base et solide, travail en groupes et l'analyse d'expériences pratiques et des projets novateurs.

Le cours comprend des conférences et des discussions, des présentations d'études de cas et des débats.

Les participants-tes sont formés-ées par des experts de haut niveau, de différentes régions, pour travailler ensemble comme un groupe mondial d'activistes.

Thèmes qui seront abordés dans le cours:

## **1. Le complexe de la Gouvernance Mondiale:**

- Les acteurs de la gouvernance mondiale
- La mondialisation de l'économie
- Système des Nations Unies. Réforme de l'ONU
- Le partenariat mondial pour le développement, l'objectif 8 des OMD. Financement de l'éducation dans le cadre du Financement du Développement (FdD).
- L'efficacité de l'aide, la nouvelle Politique commerciale de l'UE et son impact sur l'EPT et des OMD

## **2. Société Civile**

- Discussion sur le concept de la société civile et l'État
- L'origine du concept de la citoyenneté et la citoyenneté active
- Principaux acteurs, l'action collective, les mouvements sociaux et réseaux - la société civile en mouvement

## **3 État, la société civile et des droits**

- La lutte de la société civile de constituer et de mettre en œuvre les droits humains à la lumière des droits économiques, sociaux, culturels et environnementaux.
- Les droits à l'égalité et les droits à la différence
- L'éducation comme un droit humain

## **4. Mouvement mondial. Forum social mondial. Perspectives**

- Histoire du Mouvement mondial
- Perspectives du mouvement global
- Impacts du FSM. Perspectives de l'internationalisation du processus
- L'action de la société civile comme un processus éducatif
- Des stratégies de participation pour le FSM 2009

## **5. Les OMD et la société civile**

- Les OMD – Le concept d'Intersectionnalités. Intersectionnalités des agendas
- L'éducation et le VIH-SIDA - objectif OMD 6
- L'éducation et le développement durable - objectif OMD 7
- La pauvreté / genre et de l'éducation - OMD objectifs 1, 2, 3
- Les outils de plaidoyer
- Campagnes en mouvement: Exemple de campagnes
- L'analyse du Bureau de Genre et Éducation de l'ICAE sur l'éducation pour l'inclusion
- Campagne Mondiale pour l'Éducation (CME) et la Semaine Mondiale d'Action

## **6. CONFINTEA VI 2009**

- Présentation de l'histoire de l'éducation des adultes de CONFINTEA et l'ONU: Les organismes internationaux sur l'éducation des adultes
- Les défis pour les organisations de la société civile dans le cadre de la CONFINTEA VI et le Sommet de la société civile

## **7. Participation créative et stratégies de plaidoyer**

- Processus préparatoire à la Conférence. Préparation en vue de CONFINTEA VI aux niveaux national, régional et mondial.
- Les actions de plaidoyer auprès des gouvernements, les délégations et les Conférences régionales.
- Les alliances entre les réseaux
- Les actions de plaidoyer au cours de la conférence: caucus, des déclarations, les propositions de nouveau langage dans les documents officiels.

- Le processus de suivi
- Les « Benchmarks » (points de référence) internationaux sur l'alphabétisation des adultes.

## Méthodologie

- Le format permettra à l'harmonisation de la progression pédagogique et le processus d'apprentissage.
- Alternance de propositions méthodologiques complémentaires telles que conférences, cours, ateliers.
- Apports conceptuels d'analyse théorique seront combinées avec des expériences pratiques, en particulier ceux des participants-tea et le pays d'accueil: «l'apprentissage de la diversité".
- Une attention particulière sera donné à la dynamique de groupe et à travailler avec les participants-tes dans le cadre du processus d'apprentissage.
- Les participants auront la possibilité de vivre ensemble avec plusieurs penseurs et leaders de l'éducation des différentes régions.

## Personnes Ressources

**Paul Bélanger** – Coordonateur du Contenu du cours. Il est le Président du Conseil International pour l'Éducation des Adultes (ICAE), Ancien Directeur de l'Institut de UNESCO pour l'éducation (UIL), professeur à l'Université du Québec, Montréal et directeur du Centre interdisciplinaire de recherche et développement sur l'éducation permanente (CIRDEP).

**Sergio Haddad** – Coordonateur. Il est le Secrétaire Général d'Ação Educativa, Membre du Comité Exécutif de l'ICAE et Membre du Secrétariat International du Forum Social Mondial.

**Celita Eccher** - Coordonatrice. Elle est la Secrétaire Générale de l'ICAE, Coordonnatrice régional de DAWN pour l'Amérique latine, et ancienne Coordonnatrice général de REPEM.

**Josefa Francisco** - Coordonatrice. Elle est la coordonnatrice regional de DAWN pour le Sudest de l'Asie.

### Profil des Professeurs:

Deux types de professeurs: professeurs pour faciliter l'apprentissage et invités spéciaux pour les conférences, qui représentent les différentes régions.

Les professeurs qui facilitent l'apprentissage contribuent avec des contenus spécifiques et avec des points de vue d'une perspective politique. Les enseignants sont reconnus-ues au niveau internationale.

Pour le travail sur les activités de plaidoyer à différents niveaux, il y aura des représentants des différents réseaux mondiaux et aux membres nationaux.

### Critères de Sélection:

- Capacité de communiquer (oral et l'écrit) de manière efficace et couramment en anglais. (Pas d'interprétation simultanée sera disponible)
- Disponibilité à assister à tout du cours (du 27 octobre au 12 novembre, 2008)
- Expérience de plaidoyer

- Activisme dans la formation des adultes et les mouvements sociaux
- Compétences de réseautage
- Diplômés de l'enseignement ou l'équivalent ou étudiants avancés
- La priorité sera donnée aux jeunes leaders
- La priorité sera donnée aux membres de l'ICAE

**Il y aura un équilibre entre les genres et entre les régions.**

**Date:** Du 27 octobre au 12 novembre, 2008

**Lieu:** Hôtel Lady Hamilton, Le Cap (Cape Town), Afrique du Sud

**Coût:** **USD 3300** (repas, hébergement, frais d'inscription) + **coût du ticket d'avion**

***Notez:** Il y a une quantité limitée de bourses (complètes et partielles) pour les candidats-tes des pays en voie de développement.*

**Duration:** October 27 – November 12, 2008

**Date limite:** pour la réception du formulaire d'inscription, curriculum vitae et lettres de recommandation est le **31 juillet, 2008.**